

ICHTHUS Basisschool

SCHOOLGIDS 2023 - 2024



Het fundament gelegd



De basisschool vormt een wezenlijk onderdeel in de ontwikkeling van uw kind. Het is daarom van het grootste belang dat de kinderen zich thuis voelen op school. En dat geldt in niet mindere mate voor u, als ouders.

De juffen en meesters zijn ongeveer acht jaar lang belangrijke wegwijzers voor de kinderen, die ze onder hun hoede hebben gekregen. Binnen dat geheel mag u van een christelijke school verwachten dat zij gestalte zullen geven aan het christelijk karakter van de school. Daarop zal de school altijd aanspreekbaar zijn. In het vervolg van deze schoolgids zult u ook ervaren, dat dit aspect in alle onderdelen van het school-zijn een wezenlijke rol speelt. Deze schoolgids geeft u de nodige informatie als u kinderen op school hebt, maar ook als u meer van de school wilt weten, omdat u een verantwoorde keus tussen scholen wilt maken. Wij willen u duidelijk maken hoe we werken, waar we met z'n allen voor staan en wat u van ons kunt verwachten.

Hopelijk leest u deze schoolgids met veel aandacht. Mochten er nog vragen overblijven, dan bent u altijd welkom voor een toelichting.

Namens het team,

Krijn Verdoes

Inhoud			
Voorwoord	2	Inzet van ouders	17
Inhoud	3	Gebedsgroep	17
		Klachtenregeling (veilig op school)	17
		Schorsing	18
De school		Organisatie	
De Ichthusschool	4	Schooltijden / gymuren	18
Identiteit en missie	4	Groepsbezetting	19
De vereniging en de Raad van Toezicht	5	Managementteam	19
De MR en de GMR	6	Overblijven	19
		Vakanties	19
De leerstof		Vervanging van leerkrachten	19
Doelen	6	Directie-overleg	20
Wat leren de kinderen?	7	Stagiaires	20
Bijbelonderwijs	7	Jaarkalender	20
Rekenen en wiskunde	8		
Nederlandse taal	8	Leerplicht	
Lezen	8	Ziekte en verlof	21
Engels, schrijven en verkeer	9	Inschrijven	22
Wereldoriëntatie, techniek	9	Instroom nieuwe kleuters	22
Creatieve vakken	10		
Bewegen	10	Regels en afspraken	
Rapport en becijfering	10	Ik zorg voor...	22
Resultaten eindtoets groep 8	10	Pestprotocol	22
Uitstroom leerlingen groep 8	11	School- en pleinregels	22
Huiswerk	11	Kinderen brengen	22
Typecursus	11	Oversteken / ophalen	23
Leerlingenzorg		Praktische gegevens	
Onze zorg voor de leerlingen	11	Bijzondere activiteiten	23
Interne begeleiding en RT	11	Schoolreis / kamp	23
Organisatie / overlegstructuur	12	Schoolfotograaf	23
Leerlingbespreking	12	Verhuizingen en wijzigingen	23
Doorstroming in de kleutergroepen	12	Hoofd Luis	23
Schoolloopbaan leerlingen	13	Verjaardagen	24
Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs	13	Verkeersouder	24
GGD	13	Fruit eten	24
Centrum voor jeugd en gezin	14	Ouderbijdrage	24
Sociaal emotionele ontwikkeling	14	Sponsoring	24
Hoogbegaafdheid	14	Typecursus	24
Bovenschoolse ondersteuning	15	Verzekeringen	24
Handelingsgericht Werken	15	Gevonden voorwerpen	25
		Zending / financiële adoptie	25
		Het gebouw	25
Kwaliteitszorg			
Nascholing	16	Namen en adressen	
De Eindtoets	16	Onderwijskundig personeel	26
School Ondersteunings Profiel	16	Vertrouwenspersoon	27
		Inspectie van onderwijs	27
Contacten met ouders			
Contacten met ouders	17		
Website	17		
Ouderbetrokkenheid	17		

DE SCHOOL

De Ichthus

In augustus 1985 startte de derde hervormde basisschool in een tweetal noodlokalen in de wijk Groenendaal. In de herfst van 1986 verhuisden we naar het huidige gebouw, waaraan in de loop van de jaren nog een aantal lokalen werd toegevoegd. Het aantal leerlingen groeide in die jaren gestaag. Na een aantal jaren van stabilisatie groeit de school weer. De Ichthus heeft het volgende adres:

Groenendaal 226

8271 EM IJsselmuiden

telefoon: 038 3321111

telefoon Krijn Verdoes: 06-34513853

e-mail: directie@basichthus.nl / k.verdoes@hoij.nl

website: www.ichthus.hoij.nl

Identiteit en missie

De Ichthus is een christelijke school. Dat geeft de naam al aan. Het woord 'Ichthus' staat voor: Jezus Christus, Zoon van God, onze Zaligmaker. Letterlijk betekent het 'vis' en dat symbool werd al in de vroeg-christelijke gemeenten gebruikt als herkenningsteken.

Het geloof in Jezus Christus bepaalt onze visie op de mens, op de wereld en dus ook op het onderwijs. De grondslag is voor ons het Woord van God, zoals dat in de Bijbel tot ons komt.

Veel facetten van het christelijk geloof vinden we terug in de Drie Formulieren van Eenheid: de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels. Vanuit die grondslag willen we als school werken, daar willen we ons door laten leiden.

Deze christelijke identiteit moet daarom ook zichtbaar zijn op onderwijskundig, pedagogisch en op levensbeschouwelijk gebied. Kennis wordt vanuit christelijk perspectief overgebracht.

Vanuit een veilige omgeving proberen we de ontplooiing van iedere leerling te bevorderen. Naast liefde, respect en verantwoordelijkheid zijn daarbij kernwoorden. We willen de leerlingen leren en laten ervaren, dat een persoonlijke

relatie met Jezus Christus van doorslaggevend belang is in ieders leven. Het is van groot belang om dagelijks te leren hoe we deze zaken in de dagelijkse praktijk dienen toe te passen. Het bepaalt ons staan in de maatschappij.

Kort samengevat staan we als christelijke school voor de volgende zaken:

- Het uitdragen en voorleven van het evangelie. (geloofsopvoeding)
- De gelijkwaardigheid en uniciteit van ieder mens. (respect)
- De zorg voor het geschapene. (rentmeesterschap)
- De gemeenschapszin. (solidariteit)
- Het geloof in de toekomst. (perspectief en hoop)
- De relatieve vrijheid van de mens. (vrijheid in verantwoordelijkheid)

In het christelijk onderwijs dient ons handelen, spreken en denken vervlochten te zijn met bovengenoemde zaken.

De directies van de 3 Hervormde scholen en de Directiebestuurder hebben in een Strategisch Beleidsplan de missie en visie verder uitgewerkt en concrete doelen gesteld voor de komende jaren. Daarbij zijn de volgende onderdelen beschreven:

- Identiteit
- Onderwijs en kwaliteitszorg
- Personeel en organisatie
- Financiën
- Huisvesting
- PR- en communicatiebeleid
- Maatschappelijk draagvlak

Het is goed om heel kort een paar kernpunten te noemen, die de basis vormen van onze werkwijze. De kwaliteit van het onderwijs is niet alleen te vangen in cijfers of andere waarderingen.

Het heeft ook alles te maken met de totale ontwikkeling van het kind. De kennis wordt vanuit christelijk perspectief overgebracht. Er worden voortdurend relaties gelegd naar het christelijk geloof. We benaderen ieder kind vanuit de eigen, unieke situatie. Vanuit een veilige sfeer proberen we

de ontplooiing van ieder kind te bevorderen, er is respect voor iedereen en we leren ook verantwoordelijk voor anderen te zijn.

We oefenen dagelijks hoe we als christen moeten staan in de maatschappij, dienend en getuigend. We willen de kinderen laten ervaren, dat een persoonlijke relatie met Jezus Christus van doorslaggevend belang is in hun leven. Alleen door Hem kunnen we onze uiteindelijke bestemming vinden, namelijk God eren, prijzen en loven voor Zijn geweldige liefde voor ons. De praktische uitwerking in de dagelijkse schoolpraktijk zult u op verschillende plaatsen in deze schoolgids terugkomen.

Bij aanmelding van de leerlingen wordt er gewezen op de identiteit van de school en hoe we daar in de praktijk vorm aan geven. Met sommige ouders, die buitenkerkelijk zijn, houden we vooraf een gesprek waarin we er op wijzen dat van hen loyaliteit verwacht wordt ten aanzien van deze zaken.

Schorsing en/of verwijdering van leerlingen gebeuren slechts na intensief overleg met het bevoegd gezag, de inspectie, de ouders en de medezeggenschapsraad.

De vereniging en de Raad van Toezicht

De Ichthus is één van de drie Hervormde scholen in IJsselmuiden. De andere scholen zijn de Rehoboth aan de Drostestraat en de Eben-Haëzer aan de Dorpsweg.

De drie scholen maken deel uit van de Hervormde Vereniging voor Christelijk Onderwijs in IJsselmuiden. De 'roepnaam' van de vereniging is HOIJ, het staat voor Hervormd Onderwijs IJsselmuiden.

Sinds februari 2020 is HOIJ een onderdeel van Scholengroep IJsselrijk, de bestuurder van deze holding is dhr. Gerrit de Graaf (gerritdegraaf@ijsselrijk.nl)

Leden van de vereniging dienen lid te zijn van één van de Hervormde gemeenten in IJsselmuiden.

De grondslag en de doelstelling, zoals die omschreven is in de statuten van de vereniging, luiden:

Artikel 2:

De grondslag van de genoemde vereniging is Gods Woord, terwijl zij de drie Formulieren van Enigheid der Nederlandse Gereformeerde (Hervormde) Kerk in Nederland als Akkoord van Gemeenschap aanvaardt.

Artikel 3:

De vereniging stelt zich ten doel het verstrekken van schoolonderwijs overeenkomstig de in artikel 2 genoemde grondslag.

De vereniging tracht dit doel te bereiken door het houden van vergaderingen, door het stichten en in stand houden van een of meer scholen en door andere wettige middelen, welke aan het doel van de vereniging bevorderlijk kunnen zijn. Ouders kunnen lid worden van de vereniging. Men moet wel lid zijn van één van de Hervormde kerken (PKN) of de Hersteld Hervormde Kerk.

Aanmeldingsformulieren zijn op school verkrijgbaar.

De Raad van Toezicht (RvT) heeft de rol van toezichthouder. Dit is een wettelijke maatregel (wet 'goed onderwijs, goed bestuur'). De RvT bestaat uit 5 personen.

De leden van de RvT worden:

- a. benoemd door de kerkenraad van de Herv. Gemeente van IJsselmuiden/Grafhorst.
- b. gekozen door de algemene vergadering uit de leden der vereniging. Ten hoogste één bestuurslid mag worden benoemd uit die leden, die kerkelijk meelevend met de Hersteld Herv. Gemeente.
- c. benoemd door de algemene vergadering uit de Herv. Gem. 'De Hoeksteen'.

De Raad van Toezicht van onze vereniging is momenteel als volgt samengesteld:

Voorzitter: Herman Mulder

Lid: Kees Vahl

Lid: Lenard Molhoek

Lid: Jan Meuleman

Lid: Bert Nentjes

De MR en de GMR

Aan onze scholen is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad verbonden. Ouders en leerkrachten hebben hierdoor inspraak in het schoolbeleid. De raad bestaat uit 6 leden, per school een ouder en een personeelslid. Leden van de GMR zijn volgens een bepaald rooster aftredend. In dat geval volgen er verkiezingen. Wanneer u iets onder de aandacht zou willen brengen van de GMR, kunt u een lid van de raad aanspreken. Tijdens de vergaderingen worden zaken besproken die in het belang van de drie Hervormde scholen zijn. De directeur-bestuurder vraagt de MR ook om advies inzake bestuursbeleid en financieel beleid.

Sinds begin 2018 is er ook weer een school specifieke MR, die gevormd wordt door twee ouders en twee leerkrachten. Zij nemen de taken op zich, die meer schoolgericht zijn en niet zozeer vereniging breed spelen.

Namens het personeel zitten voor onze school de volgende personen in de Medezeggenschapsraad: Erna Barneveld en Christian Meuleman en namens de ouders Bert-Jan van der Kolk en Gijsbert Polman.

Christel van den Bosch en Gijsbert Polman vertegenwoordigen binnen de GMR onze school.

DE LEERSTOF

Doelen

De school streeft ernaar de met elkaar vastgestelde doelen waar te maken. Daarbij hebben alle facetten van de ontwikkeling van het kind hun eigen plaats. We willen het kind begeleiden op weg naar zelfstandigheid, waarbij het geleerd wordt om als christen, actief in deze maatschappij te staan.

Daarbij spelen we zoveel mogelijk in op het unieke van ieder kind. We bieden hen een veilig klimaat, waarbinnen ze zich optimaal kunnen ontplooiën. Maar optimale ontplooiing is in christelijk perspectief ook een zaak van dienend aanwezig zijn, rekening houden met elkaar, respect hebben voor ieders mogelijkheden en onmogelijkheden en het dragen van verantwoordelijkheid. We willen hen ook stimuleren nieuwe dingen te ontdekken.

Het verwerven van kennis is geen doel op zich, maar heeft als functie dat het ingezet kan worden ten behoeve van de verdere ontwikkeling van het kind. We willen het kind leren de creatieve gaven te ontwikkelen op een breed terrein.

De regering heeft per vakgebied kerndoelen vastgesteld, waarvan de kinderen bij het afronden van de basisschool kennis genomen moeten hebben, om zo succesvol een vervolopleiding te kunnen kiezen. Het overgrote deel van de kinderen zal deze kerndoelen kunnen realiseren. In onze voor het grootste deel klassikaal georganiseerde school vormen rekenen, taal en lezen de basisvaardigheden. Het beheersen daarvan is erg belangrijk voor een goed functioneren van het kind, nu en later.

In het schooljaar 2023 - 2024 waren alle leerkrachten betrokken bij 5 werkgroepen, die de volgende zaken hebben afgerond:

- Eind 2022 – 2023 hebben de groepen 1 tot en met 4, drie thema's gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.
- Eind 2022 – 2023 hebben we een keuze gemaakt voor een geïntegreerde zaakvakmethode die mogelijkheden biedt om groepsdoorbrekend te werken.
- Eind 2022 – 2023 hebben de groepen 5 t/m 8 een werkwijze ontwikkeld voor het thematisch werken bij de zaakvakken, waarbij er groepsdoorbrekend gewerkt kan worden.
- Eind 2022 – 2023 heeft de school een heldere visie waarin beschreven staat hoe we een gezonde balans houden tussen cognitief en praktisch leren.
- Medio 2022 – 2023 is er een nieuw rapport ontwikkeld en in gebruik.

De werkgroepen hebben hun doelen behaald en in het schooljaar 2023 - 2024 zullen we zaken verder uitrollen. We houden u op de hoogte van de ontwikkelingen.

Het meten van de ontwikkeling van de kinderen gebeurt, naast observaties d.m.v. toetsen. Vanaf groep 1 worden de gegevens bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Over deze zaken kunt u meer lezen in hoofdstuk 'leerling zorg', onder het kopje 'toetsen'.

Wat leren de kinderen?

Op de volgende bladzijden geven we beknopt weer wat een kind bij ons op school leert.

Eerst kijken we naar de groepen 1 en 2. Daar wordt op een andere manier gewerkt dan in de andere groepen. Het lokaal ziet er anders uit, want de kring is het centrale punt. Elke morgen is er gelegenheid om in de kring iets te vertellen. Vanaf het eerste moment wordt er aangeleerd aandacht voor elkaar te hebben en om te wachten op de beurt. Voor het Bijbelverhaal, het zingen en alle instructiemomenten wordt er ook gebruik gemaakt van de kring. Ook worden de meeste taal- en rekenspelletjes hier gehouden.

Er wordt gewerkt en gespeeld in verschillende hoeken. Dat gebeurt in en buiten de klas. Ook wordt er veelvuldig buiten gespeeld en wordt er gebruik gemaakt van het speellokaal.

Er ligt veel nadruk op het spelend leren. Er zit een duidelijke opbouw in de begeleiding van de kinderen. Na een periode van gewenning treedt de leerkracht steeds meer sturend op. Dit komt in groep 2 het meest tot uitdrukking. Er wordt meestal rond een bepaald thema gewerkt (bijv. de trein, de camping en herfst) en daarbij komen de verschillende leer- en vormingsgebieden aan de orde.

Taalvorming is van het grootste belang. Het is immers de basis van de verdere ontwikkeling op vele terreinen. Alle taalvaardigheden worden systematisch geoefend. Zo worden de kinderen optimaal voorbereid op het leren lezen, het schrijven en het rekenen in groep 3. Daarom is het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Er moet een goede basis gelegd worden. Soms is het goed dat een kind een jaar langer groep 1 of 2 doet, omdat er wat meer tijd nodig is om de basisvaardigheden aan te leren. Dit dient echter een uitzondering te zijn op de regel.

Er wordt veel gebruik gemaakt van leerstof, die aansluit bij de methoden, die gebruikt worden in groep 3. Alle relevante gegevens worden genoteerd in de klassenmap.

Deze gegevens komen in het archief van de desbetreffende groep, zodat we ze altijd weer kunnen raadplegen.

Aan het einde van groep 2 wordt bij ieder kind de Leesvoorwaardentoets afgenomen.

Er wordt gewerkt met de methode 'Onderbouwd', waardoor we nog beter zicht hebben op de ontwikkelingen van de kinderen op de hierboven beschreven gebieden. De methode biedt een breed scala aan vakgebieden, dat spelenderwijs wordt aangeboden.

Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van Onderbouwd. Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren.

Bijbels onderwijs

Elke morgen wordt er begonnen met Bijbels onderwijs (Dit gebeurt overigens ook in de kleutergroepen). Na het gebed en het zingen van enkele christelijke liederen, vanaf januari in groep 3 ook de wekelijks te leren psalm of lied, wordt er op dinsdag, woensdag en donderdag een Bijbelverhaal verteld. Waar mogelijk wordt besproken wat dit ons persoonlijk te zeggen heeft. Op maandagmorgen wordt de schoolweek met alle groepen samen geopend. Eén van de leerkrachten behandelt dan kort een bepaald Bijbelgedeelte en er wordt veel gezongen. Op vrijdagmorgen is er tijd voor een verwerking en de week wordt gezamenlijk besloten, waarbij de die week aangeleerde liederen worden gezongen. In groep 7 is er aandacht voor kerkgeschiedenis en kernzaken van het christelijk geloof. Groep 8 houdt zich ook bezig met geestelijke stromingen uit de map 'Geestelijke stromingen'. Hierbij wordt het unieke van het christelijke geloof benadrukt. Het hele Bijbelse onderwijs is sterk gericht op het verlossende werk van Jezus Christus en de noodzaak voor ieder om Hem persoonlijk als Redder te kennen.

De methode die we gebruiken voor het Bijbels onderwijs is 'Levend Water'. Per week wordt er twee en een half uur besteed aan Godsdienstige vorming. In de methode zitten ook momenten van toetsing. We vinden het belangrijk om de kennis van de Bijbel en van geloofszaken actief te stimuleren.

Rekenen en wiskunde

Op onze school gebruiken we vanaf het seizoen 2021/2022 de nieuwste versie van 'wereld in getallen' (WIG 5). Zaken die in de praktijk van de vorige versie wat onderbelicht zijn, hebben meer aandacht gekregen. Na het uitproberen van een aantal methoden hebben de leerkrachten voor deze methode gekozen. Deze methode sluit goed aan bij de leefwereld van de kinderen. Er wordt veel aandacht besteed aan automatisering in de groepen 3 en 4 en aan het verbreden van het inzicht. Er wordt gewerkt aan de hand van taken. Na een aantal taken wordt er een toets afgenomen. De toets bestaat uit drie onderdelen: eerst worden de minimumdoelen getoetst. Dat zijn die opdrachten, die in principe door iedere leerling beheerst moeten worden. Daarna wordt de basisstof getoetst, dat is leerstof die de kinderen in het verdere verloop van de school nog vaker zullen oefenen en in het derde deel komen steeds zaken als maten, gewichten, tijd en verhoudingen naar voren. De toetsen kunnen aanleiding geven om bepaalde onderdelen nogmaals klassikaal aan te bieden, of individueel. Er is een goede digitale ondersteuning bij, die de leerlingen stimuleert om de leerstof op eigen niveau nog een keer te doen. In de bovenbouw zal er digitaal worden gewerkt met deze methode, deze vorm biedt extra kansen op het gebied van analyse en op de individuele leerling afgestemde leerstof. Per week wordt er ongeveer 4,5 à 5 uur aan rekenonderwijs besteed. In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan voorbereidend rekenen in de methode 'onderbouwd.'

Nederlandse Taal

We werken met de nieuwste versie van 'Taal actief.' Zoals eerder aangegeven is taal in het hele onderwijs van het grootste belang. Een methode moet dan ook structureel aandacht besteden aan een groot aantal zaken, zoals het uitbreiden van de woordenschat, het verwoorden van ideeën en begrippen, spelling, ontleden, enz. Maar ook meer creatieve uitingen, zoals het schrijven van verhaaltjes en gedichten en het houden van spreekbeurten komen aan de orde. Er wordt veel stof aangeboden op een hoog niveau.

Om succesvol het taalonderwijs in de groepen 3 tot en met 8 te kunnen volgen, is een goede basis van groot belang. Daaraan wordt in de groepen 1 en 2 met name veel aandacht besteed via de methode 'onderbouwd.'

Net als bij rekenen en lezen worden de vorderingen van de leerlingen op het gebied van spelling getoetst aan de hand van het leerlingvolgsysteem van het Cito.

Uiteraard zijn in de methode meerdere toets momenten opgenomen, die een breder beeld geven van de taalontwikkeling van het kind en die mogelijkheden bieden voor verdere hulp. Het taalonderwijs neemt wekelijks 4 à 5 uur in beslag, maar u zult begrijpen dat ook binnen de andere vakgebieden indirect taalontwikkeling plaatsvindt. Het spellingsonderwijs wordt ondersteund door een begeleidend computerprogramma.

Lezen

Het proces van leren lezen vindt grotendeels plaats in groep 3, ook al wordt er in de kleutergroepen al druk geoefend op het schrijven van de eigen naam. Maar met name in groep 3 is het een zeer intensief proces, waaraan meerdere keren per dag aandacht wordt besteed. De manier van aanbieden is zeer gevarieerd en er wordt geprobeerd om vanuit verschillende invalshoeken de leerstof te verwerken. In groep 3 wordt de kinderen het herkennen, verwoorden en schrijven van letters en woorden aangeleerd. Ook wordt er veel geoefend op het correct lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. De methode is zeer compleet en biedt de stof heel gevarieerd en gestructureerd aan. Er wordt daarbij ook uitgebreid gebruik gemaakt van computerprogramma's en van het digibord, die een wezenlijk bestanddeel vormen van de methode.

Gedurende twee perioden van 3 weken lezen kinderen van groep 3 onder leiding van kinderen uit groep 7. Dit gebeurt 2 keer in de week gedurende 20 minuten. Deze vorm van lezen noemen we "tutorlezen" en daarbij is de leerling uit groep 7 de tutor. De tutor heeft tijdens het lezen de leiding en begeleidt en helpt de tutor-leerling uit groep 3. Het tutorlezen werkt zeer stimulerend voor beide leerlingen. In korte tijd wordt er intensief gelezen en begeleid en het

verschafft iedereen veel plezier. Het werkt positief op de resultaten. Dit doen we ook in groep 4, waarbij leerlingen uit groep 8 tutor zijn.

In de groepen 4, 5 en 6 gaan de kinderen verder met een methode voor voortgezet technisch Lezen. We hebben daarvoor de methode 'Atlantis' gekozen. De ontwikkeling van de woordenschat is in deze fase van het allergrootste belang. Vanaf groep 4 komt er steeds meer nadruk te liggen op het begrijpend en studerend lezen. Het voordracht lezen wordt klassikaal geoefend en ook in groepjes van hetzelfde niveau of in tweetallen, het zgn. duo-lezen, waardoor de kinderen effectiever bezig zijn. We willen de kinderen ook het belang van boeken lezen bijbrengen. We stimuleren hen ook tijdens vrije momenten om boeken uit de klassenbibliotheek te lezen en dat gebeurt structureel. Het regelmatig voorlezen door de leerkracht kan ook een stuk plezier in het lezen geven. Hetzelfde effect streven we na bij de jaarlijkse voorleeswedstrijd. In een tijd waarin het visuele aspect steeds verder oprukt, is het des te belangrijker dat het kind een goede leesvaardigheid heeft. Omdat er in het voortgezet onderwijs steeds meer wordt uitgegaan van het zelfstandig verwerken van de leerstof, is de aandacht voor het begrijpen en bestuderen van teksten toenemend belangrijk.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media, waar Engels leidend is. Op dit moment gebruiken we de methode 'Take it easy' voor de groepen 5 t/m 8. We kijken of een uitbreiding naar lagere groepen zinvol is.

Schrijven

Er wordt gebruik gemaakt van een methode die aansluit bij het leesonderwijs in groep 3. In de lagere groepen wordt er veel geschreven, om de lettervormen goed te kunnen inslijpen. In de hogere groepen is er minder schrijfonderwijs, omdat de kinderen dagelijks in de diverse schriften het handschrift beoefenen. In de hoogste groepen wordt er

aandacht besteed aan vormen van creatief schrijven. Het komende jaar gaan we ons oriënteren op de wijzigende rol van het schrijven in de maatschappij.

Verkeer

Voor verkeer wordt in groep 3 de methode 'Klaar Over' gebruikt. Vanaf groep 4 maken we gebruik van lesmateriaal van 3VO: "Stap voor stap", 'De Jeugdverkeerskrant' en 'Op stap', die allen voldoen aan de kerndoelen. Omdat in groep 8 het verkeersexamen wordt afgenomen, is er daar extra aandacht voor dit vak. Er wordt dan ook wat huiswerk meegegeven. Het verkeersexamen bestaat uit twee onderdelen. Eerst een landelijk theoretisch examen en een poosje later een praktisch gedeelte, dat in Kampen wordt afgelegd.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 en 4 wordt er op diverse manieren aandacht besteed aan die vakgebieden, die we vanaf groep 5 vangen onder de vakken natuuronderwijs (biologie), geschiedenis, aardrijkskunde en gezond gedrag/sociale redzaamheid, waaronder verkeer valt. Dit gebeurt door het gebruik van levend materiaal, video's, werkbladen, gesprekken en opdrachten. We gebruiken vanaf groep 5 Blink, een geïntegreerde methode, waarbij de zaakvakken in samenhang worden aangeboden. Er wordt uitgegaan van een stuk kennisopbouw, maar ook heel bewust van het zelfstandig verwerken van de stof en van het experimenteren en verdiepen. Er wordt veel digitaal aangeboden en de methode is niet helemaal vastgelegd, zodat nieuwe ontwikkelingen en aanvullingen op elk moment kunnen worden gebracht.

Techniek

Techniek is in toenemende mate van groot belang en wordt vanaf de onderbouw aangeboden. Er is een doorgaande leerlijn en er is een techniekcoördinator, die de kwaliteit van het materiaal en van de aangeboden lessen structureel zal bijhouden en zorg zal dragen voor de implementatie van het vak en de verdere uitbouw daarvan. Het vak wordt meestal in een aantal clusters gegeven, vanuit praktisch oogpunt. Tijdens de techniekmomenten is er ook aandacht

voor programmeren. Het afgelopen jaar zijn er o.l.v. de techniekcoördinator veel materialen aangeschaft zoals robots, Lego Spike enz.

Creatieve Vakken.

Eerder in deze schoolgids schreven we dat we een gezonde balans willen houden tussen theoretisch en praktische leren. Het praktisch leren bestaat ook uit muziek, handvaardigheid en tekenen. Aankomend schooljaar willen we hier een vervolgstap in zetten door te bespreken en te beschrijven hoe deze balans er bij ons op school uit ziet. Afgelopen schooljaar zijn we geïnspireerd door het gedachtegoed van 'procesgerichte didactiek'.

Er worden met muziek regelmatig liederen met een geestelijke strekking aangeleerd, maar ook algemene liederen. Het samen zingen tijdens de weekopening en -sluiting neemt bij ons een grote plaats in.

Bij tekenen worden er meestal gerichte opdrachten gegeven, maar soms zijn er ook vrije opdrachten.

Voor handvaardigheid bestaat er vanaf groep 5 een roulatie-systeem (2 of 3 rondes), waarbij de kinderen kunnen kiezen uit een zeer gevarieerd aanbod aan activiteiten. Er is dan hulp van een aantal ouders, dat zich hiervoor inzet. Er wordt op gelet, dat er veel variatie is in het gebruik van materialen en technieken. Individuele opdrachten worden afgewisseld met groepswerk. Bij alle creatieve vakken maken we gebruik van een groot aantal methoden, naslagwerken en bronnenboeken, die in de personeelsbibliotheek te vinden zijn. Er zijn twee Interne Cultuur Coördinatoren (ICC-er). Ook wat betreft de culturele vorming willen we zoveel mogelijk aansluiten bij Blink. Ieder jaar is er ook aandacht voor culturele uitingen, zoals een bezoek aan het Rijksmuseum.

Bewegen

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, buiten en minimaal 1 keer per week in het speellokaal. Vanaf groep 3 wordt er gymles gegeven in de 'Oosterholthoeve'. Wekelijks is er één geprogrammeerde les, waarin veel

verschillende onderdelen van bewegen zijn opgenomen. De tweede gymles is vaak een spelles. De leerlingen moeten ongeveer 5 minuten lopen naar de sporthal.

Het is verstandig om gymkleding en -schoenen te voorzien van een naam. Deze aanbeveling geldt overigens ook voor laarzen, handschoenen en mutsen!

Wat doen we aan met gym? Een gypakje of korte broek met T-shirt en gymschoenen. Wilt u erop letten dat de kinderen de gymkleding meenemen naar school? In de gymzaal mogen geen sportschoenen met zwarte zolen gedragen worden. Op sokken lopen is gevaarlijk, daarom gymschoenen aan of op blote voeten.

Voor groep 1 en 2 geldt dat er gymschoenen kunnen worden meegegeven. Geen veterschoenen (het strikken is zeer tijdrovend), maar wel bootschoenen of schoenen met klittenband.

Het rapport

Vanaf de eerste groep krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. We geven 2 rapporten uit, in februari en aan het eind van het schooljaar. Vanaf 2022 – 2023 is er een nieuw rapport, een zogenaamd rapportfolio in gebruik. Dit is een combinatievorm van een gedeelte rapport en een portfoliodeelte (waarvan de verwachting is dat dit de aankomende jaren verder uitgebreid zal worden). De rapporten worden uitgereikt in de tijd waarin ook de contactavonden worden gehouden. De kinderen die in groep 1 zitten krijgen alleen aan het eind van het jaar een rapport als ze minimaal 3 maanden op school zitten.

Becijfering

Zonder in details te treden, kan in het algemeen gesteld worden, dat er landelijk van wordt uitgegaan, dat leerstof, die voor 80 % beheerst wordt, als voldoende wordt gerekend.

Resultaten eindtoets groep 8

Wat betreft de schooleindonderzoeken: in juni laten we een onafhankelijk intelligentieonderzoek afnemen (NIO), dat we gebruiken als controle-instrument tegenover het officiële eindonderzoek van IEP. De IEP-toets bevestigt heel vaak de

resultaten van het Leerlingvolgsysteem dat is opgebouwd uit de resultaten van de leerlingen gedurende de jaren. Daar is de voorlopige beslissing, naar welke vervolgopleiding de leerling gaat, ook op gebaseerd. De afgesproken vervolgopleiding wordt n.a.v. de IEP-toets nooit naar beneden bijgesteld. In overleg met de ouders kan er wel worden besloten om deze naar boven bij te stellen.

De gemiddelde score van de eindtoets (IEP) van 2022 – 2023 was 79,8. Het landelijk gemiddelde was 79,5.

Uitstroom leerlingen groep 8

Qua opleiding is de uitstroom als volgt:

(omdat we met verschillende scholen voor VO te maken hebben, zijn er ook meerder constructies, waardoor er veel mogelijkheden zijn)

PRO	
BBL/LWO	
BBL	1
BBL/KBL	
KBL	4
MAVO	1
KBL/ TL	3
TL	5
TL/HAVO	
HAVO	10
HAVO/VWO	1
VWO	5
Gymnasium	

De leerlingen zijn naar de volgende scholen voor VO gegaan: SG Greijdanus Zwolle, SG Ichthus Kampen, SG Pieter Zandt, Almere College Kampen, Zone College Zwolle, Gymnasium Celeanum Zwolle.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Daarbij gaat het vaak om de vakken aardrijkskunde, geschiedenis of biologie. Maar het kan ook voorkomen dat er werkbladen van rekenen of taal worden meegegeven, om bepaalde zaken te automatiseren. Zo raken de kinderen gewend aan het maken en leren van huiswerk. Gebleken is

dat die kinderen het makkelijker hebben als ze de overstep maken naar het voortgezet onderwijs. Op school wordt er ook aandacht besteed aan het leren van de leerstof. Het opdelen in kleine onderdelen en het regelmatig leren, bijvoorbeeld elke dag een kwartiertje, zijn daar onderdelen van. Het is fijn als u thuis het doen van het huiswerk begeleidt. Er wordt vanuit gegaan, dat de kinderen maximaal één keer per week een repetitie krijgen. Op individuele basis kan ook in andere groepen huiswerk worden meegegeven, maar dan wordt u daar persoonlijk over geïnformeerd. In groep 8 wordt de frequentie van repetities opgevoerd, omdat we toewerken naar het Voortgezet Onderwijs (VO).

Typecursus

In groep 7 bieden wij onder schooltijd een typecursus aan onder leiding van BA&T. De kosten hiervoor neemt school voor haar rekening. Hiermee wordt de kanselijkheid bevorderd.

Leerlingenzorg

Onze zorg voor de leerlingen

De school volgt de leerlingen op verschillende manieren, waarbij niet alleen wordt gekeken naar kennis, maar ook naar sociaal- emotionele aspecten. Opvallende zaken omtrent de ontwikkeling van de kinderen worden genoteerd in het administratiesysteem ParnasSys. Niet alleen de cognitieve prestaties worden daarin vastgelegd ook opvallende zaken en aandachtspunten in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling worden daarin genoteerd.

De vorderingen op het gebied van kennis worden regelmatig getoetst.

Dat gebeurt aan de hand van methode- gebonden toetsen en aan de hand van het CITO- leerlingvolgsysteem.

Naast de groepsmap met de dagelijkse gang van zaken in de groep, vormen deze de ruggengraat van het groepsgebeuren. Tijdens leerlingebesprekingen (3x per jaar) en tussendoor worden leerlingen die extra zorg nodig hebben, besproken. Er zijn ook regelmatig groepsbesprekingen tussen de leerkrachten en de IB-er.

Interne Begeleiding en Remedial teaching

De Intern Begeleider (IB-er) van onze school is Annemarie Flier. Zij geeft leiding aan de onderwijskundige kwaliteit, de zorg en de ondersteuning op school. Ook is de IB-er belast met het onderhouden van externe contacten buiten school op het gebied van de zorg.

Organisatie/overlegstructuur

Binnen onze school is er een duidelijke overlegstructuur op het gebied van zorg en ondersteuning.

- Leerling- en groepsplan besprekingen; meerder keren per jaar.
- Zorg Adviesteam overleg (ZAT) frequentie 3 keer per schooljaar op elke school, aangestuurd door de coördinator ondersteuning (CO) zij beheert de agenda en verslaglegging.
- Multi Disciplinair Overleg (MDO) incidenteel en op afroep, aangestuurd door de intern begeleider (IB) zij beheert de agenda en verslaglegging.
- School overstijgend IB overleg; samen met de directies of als IB-ers van HOIJ is er regelmatig gepland overleg om nieuwe ontwikkelingen te volgen op het gebied van onderwijskwaliteit, zorg en begeleiding.
- Sinds het schooljaar 2022 – 2023 komen ook de directies en IB'ers van de 6 basisscholen van IJsselmuiden samen. De start hiervan was de herverdeling van de deelregio's van het samenwerkingsverband. De overleggen zijn bedoeld om te onderzoeken / ontdekken hoe we met elkaar een compleet zorgaanbod kunnen realiseren.

Leerlingbespreking:

De leerkracht formuleert de hulpvraag van de leerling en bespreekt deze met de intern begeleider.

De hulpvraag wordt in de leerlingbespreking ingebracht:

- Komen de intern begeleider en de leerkracht tot een antwoord op de hulpvraag? Hierbij kan eventueel gebruik worden gemaakt van de deskundigheid van specialisten (eigen leerkrachten) binnen de school, zoals een remedial teacher, lees- reken- of gedragspecialist.
- Kan de hulpvraag in de leerlingbespreking niet beantwoord worden, dan wordt de leerling besproken in het ZAT. De ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming.

Aanwezig bij een ZAT overleg zijn: de orthopedagoog werkzaam binnen het samenwerkingsverband, een medewerker van het centrum jeugd en gezin (CJG), de intern begeleider, de betrokken leerkracht en de intern begeleider (IB) werkzaam binnen HOIJ.

Uit dit overleg kunnen handelingsadviezen volgen voor de leerkracht en leerling. Ook kan een onderzoek of een observatie worden geadviseerd. Na een afgesproken periode wanneer alle gegevens verwerkt en de handelingsadviezen besproken zijn kan de leerkracht verder met de leerling. Als dit niet het geval is wordt een volgende stap gezet:

Het organiseren van een MDO. Hier worden ook de ouders bij uitgenodigd en de betrokkenen van het ZAT overleg. Ook kan het wenselijk zijn nog meer disciplines uit te nodigen die bij de leerling betrokken zijn, te denken valt aan een logopedist of een fysiotherapeut.

Als de school na deze zorgvuldige interne zorgprocedure tot de conclusie komt, dat er onvoldoende geanticipeerd kan worden op de ondersteuningsvraag van een leerling, kan de school besluiten het kind aan te melden bij het samenwerkingsverband (SWV) Kampen.

Om inzicht te krijgen in de mate van ondersteuning werken we met 5 ondersteuningsniveaus. Per niveau staan de verwachtingen beschreven, de tijd van begeleiding en de wijze en frequentie van communiceren.

Beleid doorstroming van groep 1 naar groep 2

Kinderen die 4 jaar worden in de maanden oktober tot en met december en de basisschool gaan bezoeken, worden in hun ontwikkeling gevolgd door de leerkracht.

Zij hanteert de volgende criteria:

1. Observatie

De leerkracht ziet het kind iedere dag. Deze heeft dan ook een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind in de loop van het jaar. De leerkracht let niet alleen op cognitieve vaardigheden, maar ook op sociaal-emotionele vaardigheden.

2. De gegevens van Onderbouwd In Onderbouwd worden de lesdoelen spelenderwijs geoefend. Dit wordt digitaal vastgelegd. Op deze manier worden

ontwikkelingen gemonitord en gestuurd. Het systeem geeft ook aan op welke manier de te behalen doelen behaald zijn of dat ze vaker herhaald moesten worden, voordat het doel bereikt is. Alle gegevens samen vormen een geheel aan de hand waarvan er conclusies worden getrokken over een overgang naar groep 2. Uitgangspunt is dat deze kinderen naar groep 2 gaan, tenzij de eerder genoemde gegevens dat anders uitwijzen. In overleg met ouders bespreken we wat we het best passende onderwijsaanbod vinden. Leerlingen die in de maanden januari tot en met juli 4 jaar worden, starten in groep 1. Na de zomervakantie zitten deze kinderen in principe weer in groep 1.

Schoolloopbaan leerlingen

In de groepen 1 en 2 worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden in het registratiesysteem van de methode Onderbouwd en in het leerlingvolgsysteem.. Opvallende zaken die gesignaleerd worden zijn een vast bespreekpunt met de Intern Begeleider (IB-er), met een frequentie van een aantal keren per jaar. Indien nodig word een leerling aangemeld voor de leerlingenbespreking.

Aan de hand van de kern- en beheersingsdoelen uit de methode Onderbouwd en de observaties van de leerkracht(en) gedurende deze eerste twee schooljaren worden conclusies getrokken, die van belang zijn voor de overgang naar groep 3.

Vanaf groep 3 hebben we te maken methode- gebonden toetsen en CITO toetsen, waarvan de resultaten in ParnasSys bijgehouden. De lesmethoden zijn samengesteld aan de hand van de door de regering vastgestelde kerndoelen, waarvan de leerlingen bij het afronden van de basisschool kennis genomen moeten hebben. De leerlingen, die de opdrachten in deze methoden met heel veel gemak doen, krijgen vaak extra stof, die meer verdieping moet brengen. Veel van deze stof is aanwezig in de methode, maar er wordt ook speciaal voor dit doel ontwikkelde lesstof gebruikt; Levelwerk. Deze leskisten met uitdagende werkvormen en lesstof, bewijzen goede diensten aan de boven gemiddelde leerling.

Er is ook een groep leerlingen die moeite heeft met de lesstof. Aan deze leerlingen wordt ook veel aandacht besteed.

Sommige leerlingen blijken namelijk structureel moeite met een bepaald vakgebied te hebben. Zij gaan, als dit noodzakelijk is, werken met een aangepast programma, een tweede leerlijn. Dat betekent wel, dat het vastgestelde einddoel voor dat vakgebied niet wordt behaald aan het eind van groep 8. De school moet het beoogde uitstroomprofiel beschrijven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In sommige gevallen komen we tot de conclusie, dat de extra inzet voor een kind onvoldoende resultaat heeft en/of de sociaal emotionele ontwikkeling zodanig achterblijft dat we te weinig perspectief zien. Na zorgvuldig overleg in het team en met de ouders besluiten we dan om het kind een groep over te laten doen. Dit zijn moeilijke afwegingen. Gelukkig zien we vaak, dat het kind daarna met veel meer plezier en met meer succeservaringen de school verder doorloopt en afmaakt.

Een enkele maal komt het voor dat een kind wordt verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Begeleiding van de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs.

Aan het begin van elk schooljaar is er een gezamenlijke informatieavond, waarop alle ouders van de leerlingen van groep 8 van de schoolvereniging worden uitgenodigd. Tijdens deze avond wordt er informatie gegeven over het verloop van het schooljaar en wat de leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen verwachten. Door één van de groepsleerkrachten wordt er specifiek informatie gegeven over het de eindtoets, die de leerlingen in de loop van groep 8 krijgen.

GGD

Periodiek worden de kinderen onderzocht door de schoolartsdienst van de GGD uit Zwolle. De school heeft een vaste contactpersoon. Er zijn twee contactmomenten voor kinderen van 5 jaar:

- De ogen- en gehoortest door de doktersassistente
- Een gezondheidsonderzoek en een gesprek met de jeugdverpleegkundige van kinderen van 5,5 jaar op het consultatiebureau

Voor de bovenbouw zijn er deze contactmomenten:

- De doktersassistente komt op school voor het meten en wegen. Ouders vullen vooraf een vragenlijst in.
- In overleg met school kan er groepsvoorlichting in groep 8 gegeven worden.

Tijdens de bezoeken van de doktersassistente worden verschillende onderzoeken gecombineerd. Op verzoek van ouders en / of leerkrachten kan altijd een extra onderzoek worden aangevraagd.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Soms loopt het anders....

Iedereen kent (hopelijk) wel het gevoel dat alles lekker loopt; met de kinderen op school, met het gezin, gezondheid, werk en familie. Daar staan we vaak niet eens zo bij stil.

Maar soms kan het ook anders lopen....

Er kunnen binnen het gezin problemen zijn, waarvoor ook de school niet zo snel een oplossing kan bedenken of waar u, als ouders, de school misschien liever niet bij inschakelt. Dat hoeven niet altijd grote problemen te zijn.

Bijvoorbeeld:

- Mijn kind vertoont opvallend gedrag, moet ik me zorgen maken?
- Mijn kind eet, of slaapt niet goed. Wat kan ik doen?
- Mijn kind kan niet goed voor zichzelf opkomen, hoe help ik hem/haar?
- Mijn kind wordt gepest, wat nu?
- Mijn kind luistert slecht, hoe moet ik hier mee omgaan?
- Mijn man en ik hebben steeds ruzie en de kinderen lijden er onder.
- Er zijn zorgen in ons gezin die zijn weerslag heeft op de kinderen.
- Het lukt mij niet om aan school duidelijk te maken waar ik problemen mee heb
- Er zijn moeilijke dingen gebeurd in en rond ons gezin, met wie kan ik praten?
- KIES-training voor training bij echtscheiding.

Dan is het fijn dat u bij iemand in de omgeving, uw verhaal of zorgen kunt delen. En die wellicht wat tips heeft. Hopelijk heeft iedereen wel een goede vriend/in, familielid, buurman/vrouw waar je bij terecht kunt.

Maar soms is het prettiger om met een “onafhankelijk” persoon te spreken. Dan kan het CJG wellicht iets voor u betekenen.

Op de HOIJ scholen zijn 2 contactpersonen vanuit het CJG Kampen aangesteld. Dit zijn: Marieke Rimmelzwaal (GGD) (jeugdverpleegkundige) en Lyan Voortman (School Maatschappelijk Werker). Elke eerste woensdag van de maand is er bij ons op school een spreekuur om 12.00 uur. Hier kunt u zaken bespreken die u bezighouden. Aarzel niet om (vrijblijvend) contact met hen op te nemen. Voor een luisterend oor, meedenken, advies of hulp.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Met de digitale methode Kwink wordt er structureel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. De methode is in 2017 erkend door het Ministerie van Onderwijs. Met het instrument ‘Leerling in Beeld’ krijgen we ook meer inzicht in het welbevinden van de kinderen. Daarnaast bieden we in de tweede helft van groep 6 de groep een Paxze-training aan. Het doel van deze training is om de kinderen extra te ondersteunen op dit gebied, de onderlinge band nog verder te versterken en de kinderen taal te geven aan hun emotie, gevoel en grenzen.

Hoogbegaafdheid

We screenen de leerlingen of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Wij zetten daarvoor het SIDI-R protocol in. Dit houdt concreet in dat de ouders van de leerlingen die binnenkomen in groep 1 een lijst invullen waarin de ontwikkeling van hun kind in beeld wordt gebracht. Dit is een inschatting en beslist geen vaststelling van een eventuele voorsprong. Vervolgens worden de leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan gevolgd. Wanneer er sprake is van een voorsprong, worden de ouders op de hoogte gesteld en wordt er gezamenlijk een traject uitgezet voor het kind. Als er sprake is van begaafdheid of hoogbegaafdheid, zetten we extra middelen

in om deze kinderen een uitdagende leeromgeving aan te bieden. Daarbij proberen we verschillende facetten in de leerontwikkeling van de kinderen aan te spreken. Sinds 2018 is er een plusklas voor de scholen van HOIJ, die door Henriët van Tongeren wordt bemand.

Bovenschoolse ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Na aanmelding bij het SWV komt het Bovenschools Onderwijsloket (BOL) in actie.

De Intern Begeleider dient daartoe het aanmeldingsformulier voor het BOL in te vullen. Bij het BOL worden de aanvragen geregistreerd en één van de coördinatoren van het SWV doet een intake met de aanvragende partij en wordt de trajectbegeleider. Samen met hem/haar wordt de ondersteuningsvraag verhelderd en wordt een inschatting gemaakt wat de meest effectieve weg naar hulp en ondersteuning is voor deze leerling, op deze school, in deze groep, met deze ouders in deze omstandigheden.

Na inschakelen van het BOL zijn er 3 routes mogelijk

- Er volgen acties op schoolniveau; bijv. inschakelen CJG, inzetten van een Rots en Water training etc.
- Het advies van de Adviescommissie BOL kan leiden tot:
- Een onderwijs ondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op de huidige school.
- Het betrekken van expertise van een andere basisschool.
- Een onderwijs ondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op een andere school binnen het SWV.
- Een arrangement voor een (tijdelijke) plaatsing op het speciaal basisonderwijs 'Het Prisma', Zogenaamd Time Out plaatsing. De leerling blijft wel op de basisschool ingeschreven.
- Een arrangement voor (tijdelijke) plaatsing op een SO-school binnen de regio, de Ambelt of de Twijn of SBO het Prisma..

De Enkschool, voor taalspraak- en gehoor problemen, valt hierbuiten. Deze school voert een zelfstandig toelatingsbeleid en loopt niet via de adviescommissie BOL.

- Een arrangement voor plaatsing op een school buiten Kampen.

Handelingsgericht werken

Onze school werkt handelingsgericht (HGW).

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken worden hieronder uitgewerkt

De HGW cyclus:

1. **Waarnemen:** De leerkracht signaleert dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft op didactisch of sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht betreft de ouders bij het begeleidings-groepsplan voor de komende periode.
2. **Begrijpen:** In het groepsoverzicht beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling en bespreekt deze in de groepsbespreking met de intern begeleider. Bijv. Deze leerling heeft een leerkracht nodig die, de leerling heeft instructie nodig die...
3. **Plannen:** De leerkracht stelt, eventueel met hulp van de intern begeleider, een groepsplan op met de doelen voor het basisaanbod voor de hele groep. Vervolgens worden leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften geclusterd in subgroepen.

De leerkracht formuleert voor deze subgroepen:

- a. Haalbare en concrete doelen voor de komende periode
- b. Op welke manier de doelen behaald gaan worden, n.a.v. de specifieke onderwijsbehoeften: welke middelen worden ingezet, wie gaat wat doen?
- c. De evaluatie: hoe worden de doelen aan het einde van de periode geëvalueerd?

Zo nodig wordt er individueel handelingsplan (groep 1 t/m 4) opgesteld, eventueel met een ontwikkelingsperspectief; OPP (groep 5 t/m 8). De leerkracht betreft de ouders bij het begeleidingsplan voor de komende periode.

4. **Realiseren:** De leerkracht voert het groepsplan of het individuele handelingsplan uit.
5. **Evalueren / waarnemen:** De leerkracht evalueert het groepsplan of het individuele handelingsplan:

- Zijn de doelen voor de leerling(en) wel of niet gehaald? De leerkracht bespreekt de leerling(en) met de intern begeleider in de leerlingbespreking. De leerkracht betreft de ouders bij de resultaten en de hulpvraag voor de leerlingbespreking.

Belangrijk is dat er preventieve ondersteuning wordt geboden aan leerkrachten, zodat zij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Wat heeft dit kind nodig op deze school bij deze leerkracht in deze groep?

Samenvattend:

In dit hoofdstuk is beschreven hoe onze school zich profileert op het gebied van zorg en ondersteuning. We willen een dekkend ondersteuningsaanbod creëren voor alle leerlingen waarbinnen de kinderen worden gemotiveerd om hun talenten te gebruiken. In deze voorwaardelijke sfeer kunnen de leerlingen zich optimaal ontplooiën naar tempo en onderwijsbehoeften binnen een veilige setting.

De leerkrachten zijn een onmisbare schakel in dit hele proces. Ze geven graag het beste onderwijs aan hun leerlingen. Zij sluiten aan bij hun talenten en mogelijkheden. Dit is minder eenvoudig als de verschillen tussen leerlingen verder uit elkaar liggen. De schoolbesturen regelen, vanuit het samenwerkingsverband, ondersteuning voor de leerkrachten middels een jaarlijks scholingsaanbod.

Het doel van Passend Onderwijs is om extra ondersteuning zo veel mogelijk in de klas te laten plaatsvinden. Leerkrachten staan er daarbij natuurlijk niet alleen voor. Het team, de school en het samenwerkingsverband zorgen dat de leerkracht die ondersteuning kan bieden. Met het school ondersteuningsprofiel (SOP) formuleert de school welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Ook wordt in de ontwikkelagenda van het SOP beschreven welke ambities de school heeft inzake expertise binnen de school te halen. Dit SOP is te vinden op onze website.

Daarnaast zitten alle leerkrachten in een PLG die medeverantwoordelijk is voor één jaardoel.

Kwaliteitszorg

Nascholing

Een aantal leerkrachten volgt elk jaar (herhalings)cursussen voor EHBO, BHV (Bedrijfs hulpverlening) en vertrouwenspersoon. Verder volgt het personeel regelmatig bijscholingscursussen. Een van de collega's gaat haar kennis verder verbreden wat betreft de gedragsproblematiek.

Enkele collega's volgen een cursus voor het begeleiden van stagiaires (WPC), wat ons de mogelijkheid geeft om stagiaires van het VIAA in Zwolle te kunnen begeleiden. Daarnaast is het streven dat er jaarlijks collega's een opleiding / cursus volgen die gerelateerd zijn aan de doelen uit het jaarplan.

Eindtoets

Sinds 2015 gebruiken we de Eindtoets van IEP. De scholen van HOIJ hebben ruim daarvoor al contact met de ouders t.a.v. de schoolkeuze, mede n.a.v. de gegevens van het Leerlingvolgsysteem, waar alle relevante gegevens van de kinderen tijdens hun schoolloopbaan in staan en de eerder afgenomen NIO toets, die meer de intelligentiekant toetst. De eindtoets wordt gebruikt om te kijken of de keuze een juiste is geweest. Het kan zijn dat de uitslag van de eindtoets afwijkt van de gemaakte schoolkeuze. Er mag alleen bijgesteld worden naar een hoger niveau. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor ouders van kinderen die in groep 8 zitten.

De NIO-toets wordt in de loop van groep 7 afgenomen, zodat deze gegevens eerder kunnen worden ingebracht in de keuze voor het vervolgonderwijs.

School Ondersteunings Profiel

Alle scholen hebben een School Ondersteuning Profiel (SOP) gemaakt en aan de hand daarvan is er ook een 'ontwikkelagenda' gemaakt, waar de school aan werkt. Met het SOP hebben we in beeld gekregen wat de basisondersteuning is binnen onze school en wat we aan extra ondersteuning kunnen bieden. De analyse van dit SOP heeft geleid tot een ontwikkelagenda, met daarin stappen die leiden tot een verdere professionalisering van het team. In 2021 is er een nieuw SOP geschreven, met de actuele stand van zaken. In 2023 is dit SOP geüpdatet.

Contacten met ouders

Contacten met ouders

Deze schoolgids is een belangrijke schakel tussen school en ouders. Veel belangrijke informatie kan hierin worden gevonden. Algemene informatie, maar in het tweede gedeelte ook heel praktische zaken, die je dagelijks kunt tegenkomen. Er is ook een beknopt jaarprogramma geplaatst. Deze wordt ook apart in de vorm van een A4 gestuurd, als compact overzicht.

De schoolgids wordt digitaal, via de website van de school, aangeboden.

Regelmatig wordt digitaal het Ichthus Journaal uitgegeven, waarin alle zaken staan vermeld, die de komende tijd aan de orde zijn. Veel ouders hangen deze informatie thuis op een goed zichtbare plek neer. Elke 14 dagen komt het journaal uit.

Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een overzicht van het jaarprogramma en van de te behandelen lesstof gegeven. Aansluitend daaraan kan er een ouderavond gehouden worden. Dit schooljaar staat deze avond gepland op 3 oktober. Iedere groep krijgt op gezette tijden informatie over de leerstof en wat er in de groep speelt. Bij de kleuters wordt dat voor het begin van elk thema gedaan, in groep 3 bij het begin van een nieuwe leskern en voor de groepen 4 t/m 8 elke eerste maandag van de maand. In groep 8 is er een informatieavond over de schoolkeuze van uw kind.

Website

Zoals u weet werkt de nieuwe website van HOIJ en de drie scholen (www.hoij.nl) en heeft bijna iedereen de Parro-app, waarmee u contact hebt met de leerkracht van uw kind(eren). We hebben een duidelijk AVG beleid, we willen heel graag de privacy van u, de kinderen en de collega's zo goed mogelijk beschermen. Dat betekent dat er gevraagd wordt (is) naar uw voorkeuren wat betreft de publicatie van o.a. beeldmateriaal voor website, schoolgids en app.

Ouderbetrokkenheid

De inbreng van ouders vinden wij ontzettend belangrijk en waardevol. Om ouders mee te laten denken en ervaringen uit te wisselen wordt er een aantal keer per jaar een ouderpanel georganiseerd. Onderwerpen die de revue passeren zijn bijvoorbeeld het vernieuwde rapport, oudercontacten, onderwijskundige visie enz.

Inzet van ouders

De leerkrachten en leerlingen hebben veel te danken aan de inzet van de activiteitencommissie. De leden van de activiteitencommissie bereiden een aantal activiteiten voor en begeleiden deze. Te denken valt aan vieringen, waarbij ouders zijn uitgenodigd, het sinterklaasfeest, de avondvierdaagse, een project, het schoolkamp en vele andere zaken.

Ouders zijn ook op andere manieren actief binnen de school. Ouders assisteren bij het gebruiken van de computer, bij kopieerwerkzaamheden en bij de crea-middag. Er zijn bibliotheekmoeders en bij excursies en schoolreisjes worden vaak ouders ingezet. Ook het team luizenpluizers is van grote waarde voor het welzijn van de school. Het klussenteam zorgt ervoor dat rondom de school allerlei zaken geregeld worden. Ook tijdens de avondvierdaagse zijn er veel ouders, die zich inzetten. Het is bijzonder prettig dat er bijna altijd een beroep op iemands medewerking kan worden gedaan.

Gebedsgroep

Er is er een gebedsgroep, waarbij enkele ouders voor de school bidden. In de directiekamer ligt een schrift, waarin u gebedspunten kunt noteren. U kunt ook punten doorgeven op gebedsgroepichthus@outlook.com. We zijn blij en dankbaar dat er op deze manier met de kinderen, de ouders en de collega's wordt meegeleefd en voor ze gebeden wordt. In het eerste Ichthus Journaal van elk schooljaar zullen de data worden meegegeeld. U bent van harte welkom om mee te bidden...

Klachtenregeling (Veilig op school)

Waar gaat het om?

Er kan iets gebeuren waarover je een klacht wilt indienen. Dat kan. Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers, iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar ze het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen door de school worden opgelost. De directeur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Het was al mogelijk om bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer naar een vertrouwenspersoon toe te gaan. Die mogelijkheid is, zoals gezegd, uitgebreid.

Wat kun je doen?

Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar diegene toegaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de directeur of lid van de raad van toezicht of desnoods de bestuurder van IJsselrijk. Zij kunnen dan proberen om het probleem op te lossen. Als het probleem niet kan worden opgelost of als het om een ernstig probleem gaat, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing door een contactpersoon op school. Hun namen en adressen vindt u hieronder vermeld. De school is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft iemand (de klager) het recht om een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het schoolbestuur/raad van toezicht of bij de Klachtencommissie. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

Adres vertrouwenspersoon:

Wilfred de Vries

Tel: 0527-686974 of 06 – 20594989

De rol van de contactpersoon

De contactpersoon is makkelijk toegankelijk voor leerlingen, ouders en personeel en is op de hoogte van de cultuur binnen de school.

De contactpersoon geeft aan het begin van elk schooljaar voorlichting aan de kinderen van groep 5 -8, zodat ze bekend worden met het bestaan van de vertrouwens- en contactpersoon. Er wordt een folder uitgedeeld met als titel "Veilig op school" De kinderen weten wie de contactpersoon is en dat ze hiermee contact kunnen zoeken. Dit kunnen ze doen door een afspraak te maken of een briefje in de daarvoor bestemde brievenbus te stoppen. De contactpersoon kan dan in gesprek gaan met het kind en indien nodig doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon.

De contactpersonen op onze school zijn: Emma Blom en Asselien van Rees.

Ze zijn bereikbaar via 038 – 3321111 of per mail e.blom@hoij.nl, a.vanrees@hoij.nl

Verdere informatie vindt u op de website.

Schorsing

In uiterste noodzaak kan een schorsing van leerlingen aan de orde zijn. Deze schorsing is maximaal 5 dagen.

Organisatie

Schooltijden

Groep	1	2-3	4 t/m 8
Maandag	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30
Dinsdag	8.30 – 12.00	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30
Woensdag	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30
Donderdag	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30
Vrijdag	8.30 – 12.00	8.30 – 12.00	8.30 – 14.30

Gym uren

De kinderen van groep 1 en 2 zijn elke dag buiten om te bewegen. Dit gebeurt vaak in spelvorm. Bij slecht weer wordt er binnen aandacht besteed aan het bewegen. Elke

week wordt er minstens een keer in het speellokaal een gymles gegeven..

N.B. vanwege onderlinge wijzigingen kan het zijn dat er een ander dagdeel gebruikt wordt, maar dat hoort u dan van de collega via de app.

Zwemschool en judo:

In principe heeft groep 6 weer Swimschool, een serie lessen in het zwembad, die zeer wordt gewaardeerd.

Groep 3 en 4 willen we weer een serie judo-lessen aanbieden, beide georganiseerd door Sonnenberch. Op dit moment zijn verdere gegevens nog niet bekend, maar als we meer weten, horen jullie dat van ons.

Groepsbezetting		lokaal
Groep 1a	Betty/Irma	1
Groep 1b	Esmee	2
Groep 2a	Marja(ma-di),Riemke(wo-vr)	3
Groep 2b	Erna(ma-di),Amanda(wo-vr)	4
Groep 3	Anja(ma-woe)Gerriëlle(wo-vr)	5
Groep 4	Christel	6
Groep 4/5	Jacolien / Linde (ma-woe), Asselien (woe – vrij)	7
Groep 5	Emma	8
Groep 6	Jan Kees	9
Groep 7a	Christian	11
Groep 7b	Wietske (ma-di), Dianne (woe-vrij)	10
Groep 8	Hanny (ma-di), Hetty (woe-vrij)	12

N.B. juf Linde en juf Dianne zijn met zwangerschapsverlof en hopen rond de Kerst weer terug te keren. Juf Geanne en juf Hannah zijn ook met verlof en keren na de voorjaarsvakantie weer terug.

Managementteam

Annemarie Flier, Krijn Verdoes, Amanda Sukaldi en Jan-Kees Bezemer vormen het Management Team van de school. Het MT vergadert driewekelijks.

Krijn Verdoes is schoolleider en hij is de hele week vrij geroosterd om de directietaken te kunnen vervullen.

Annemarie Flier is de Intern Begeleider. Zij is het aanspreekpunt voor alles wat met de extra zorg voor leerlingen te maken heeft. Ze dragen ook zorg voor het leerlingvolgsysteem en de uitvoering daarvan.

Overblijven

Vanwege de definitieve keuze voor het continuooster is het overblijven op school nu op schoolniveau geregeld. Wel maken we nog gebruik van ouders, die tussen de middag een uur mede voor eten en opvang zorgen, zodat de leerkrachten ook een half uur kunnen eten. Er is een koelkast beschikbaar voor bederfelijke etenswaren.

Vakanties

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Zomer		01-09-2023
Herfst	23-10-2023	27-10-2023
Kerst	22-12-2023	05-01-2024
Voorjaar	19-02-2024	23-02-2024
Meivakantie, inclusief koningsdag	29-04-2024	10-05-2024
2 ^{de} Pinksterdag	20-05-2024	
Zomer	19-07-2024	

Verdere vrije dagen:

18-09-2023	Startgesprekken: kinderen 12.00 vrij
Studiedagen: maandag 2 oktober, donderdag 8 februari, dinsdag 2 april, vrijdag 31 mei en woensdag 26 juni.	
13, 14 en 15 mei: kamp groep 8 (groep 1 en 2 vrij)	
Alle vrijdagmiddagen voor de vakanties	
Bid- en dankdag zijn gewone schooldagen, waarbij we als onderdeel van de morgen een kerkdienst bezoeken. De groepen 1 en 2 zijn dan vrij.	

Vervanging van leerkrachten.

Wanneer een personeelslid ziek is proberen we nog dezelfde dag vervanging te regelen. In principe willen we het liefst een invalkracht, die voor langere tijd beschikbaar is. Deze mensen hebben echter ook hun eigen huishouden en /of elders parttime- werk, waardoor het vaak niet mogelijk is iemand voor een hele week te krijgen. Het kan dan niet anders dan dat er meerdere leerkrachten per week voor de klas staan. We werken als vervangingspartij met JufMeester. Ook kortlopende vervangingen proberen we via JufMeester of een eigen teamlid op te vangen. Mocht dit niet lukken, dan kan één van de leerkrachtondersteuners lesgeven en in het uiterste geval zullen de kinderen een dag niet naar school kunnen.

Directie Overleg

Regelmatig overleggen de directeuren van de drie Hervormde scholen en IJsselrijk met elkaar om zoveel mogelijk samen dingen te kunnen doen en om de scholen met meer zaken in de pas te laten lopen. Ook zijn er regelmatig overleggen met alle directies van de scholen van IJsselrijk.

Stagiaires

Als u regelmatig op school komt, dan kunt u meesters of juffen tegenkomen, die u niet kent. Elk jaar zijn er van de opleidingsscholen (pabo's) studenten, die het vak van meester of juf willen leren. Wij willen ze daarvoor graag de gelegenheid bieden. De studenten kunnen afkomstig zijn van de opleidingen in Zwolle (VIAA), Ede (Chr. Hogeschool) of Gouda (Driestar) en van o.a. de ROC's 'Landstede,' 'Deltion,' 'Hoornbeek' of 'Menso Altingh'.

Kalender HBS Ichthus 2023 / 2024

Ma 4 september	Eerste schooldag
Do 14 september	Startgesprekken <i>Kinderen de hele dag naar school, vrijwillig</i>
Ma 18 september	Startgesprekken, <i>vrijwillig</i> <i>Kinderen 12u vrij</i>
Do 21 september	Schoolreizen groep 1-7

Ma 2 oktober	Teambijeenkomst <i>kinderen vrij</i>
Di 3 Oktober	Ouderavond
Do 12 oktober	Voorleesfinale, afsluiting kinderboekenweek
Vrij 20 oktober	Kinderen 12u vrij
23 – 27 oktober	Herfstvakantie
Woe 1 november	Dankdag (wijk 1), 10.30u, <i>groep 1 + 2 vrij</i>
16 en 21 november	Contactavond 1 – 8, <i>keuze</i>
Di 5 december	Sinterklaas
Woe 20 december	Kerstviering schoolbreed, 19.00 u in 'De Hoeksteen'
Vrij 22 december	<i>Kinderen 12u vrij</i>
Ma 25 – vrij 5 januari	Kerstvakantie
Di 9 januari	Nieuwjaarsbijeenkomst vrijwilligers, 20.00 uur
Di 30 januari	Schoonmaakavond K - Z
6-10 februari	GSK, afsluiting 11 feb.
Do 8 februari	Teambijeenkomst, <i>kinderen vrij</i>
13 en 15 februari	Contactavonden 1 – 8, <i>verplicht</i>
16 februari	Rapportage 1
19 feb – 23 februari	Voorjaarsvakantie

Woe 13 maart	Biddag, wijk 2, 8.45u, <i>Groep 1 en 2 vrij</i>
Vrij 29 maart	Goede vrijdag, <i>kinderen vrij</i>
Ma 1 april	2 ^e Paasdag
Di 2 april	Teambijeenkomst <i>Kinderen vrij</i>
Do 4 april	Schoolfotograaf
Vrij 26 april	Konings spelen <i>Kinderen 12u vrij</i>
27 april – 10 mei	Meivakantie
13 – 15 mei	Kamp groep 8 <i>Groep 1 en 2 vrij</i>
Ma 20 mei	2 ^e Pinksterdag <i>Kinderen vrij</i>
27-30 mei	Avond4daagse
Vrij 31 mei	Teambijeenkomst <i>Kinderen vrij</i>
Woe 26 juni	Teambijeenkomst <i>Kinderen vrij</i>
2 en 4 juli	Contactavonden 1 – 7 <i>vrijwillig</i>
Woe 10 juli	Schoonmaakavond A - J
Vrij 12 juli	Rapportage 2
Di 16 juli	Afscheidsavond groep 8
Vrij 19 juli	Laatste schooldag <i>Kinderen 12u vrij</i> <i>11.30u zingen op het plein met ouders</i>

Kleine wijzigingen zijn mogelijk, maar we proberen zo min mogelijk van deze kalender af te wijken.

Leerplicht

Ziekte en verlof

Ieder jaar krijgen we aanvragen voor een paar dagen vrij, bijvoorbeeld voor een lang weekend. In overleg met de andere basisscholen in IJsselmuiden is besloten, dat dit zoveel mogelijk moet worden vermeden, bijzondere omstandigheden daargelaten. Als u buiten de vakanties verlof neemt voor uw kinderen, dan bent u in overtreding. Bij leerplichtige kinderen is er soms controle op verzuim. Daarom het dringende verzoek om zich aan het vakantierooster te houden. De scholen geven ongeoorloofd verzuim ook door aan de gemeente.

De leerplichtambtenaar van de gemeente en de scholen van IJsselmuiden hebben samen een regeling voor verzuim opgesteld, die uitgaat van de Wet op het Primair Onderwijs.

Deze regeling ziet er als volgt uit:

Buitengewoon verlof voor 5 - 17 jarigen.

Voor deze categorie kinderen kan verlof worden toegestaan buiten de officiële schoolvakanties, als er sprake is van gewichtige omstandigheden.

Wat zijn gewichtige omstandigheden?

1. Bijzondere familieomstandigheden: bij verhuizing 1 dag verlof, bij huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten (afhankelijk of de gebeurtenis in of buiten de woonplaats is) voor ten hoogste 2 dagen verlof.

2. Vakantie: als het gevraagde verlof bedoeld is als uw eerste en enige vakantie van het hele jaar. Uw werkgever moet hiervoor een verklaring tekenen. (het formulier daarvoor is verkrijgbaar op school)

3. Medische en sociale redenen: Wanneer er een medische of sociale noodzaak voor het kind en/of andere gezinsleden bestaat voor extra verlof, dan moet dat blijken uit een verklaring van een arts of een sociaal geneeskundige. In bovengenoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar.

Hoe vraag je buitengewoon verlof aan?

1. Schriftelijk indienen: alle verzoeken om verlof dient u schriftelijk in bij de directie. Een formulier is op school te krijgen.

2. Als u verlof hebt gekregen, wilt u dat dan zelf aan de desbetreffende groepsleerkrachten doorgeven.

3. Verlof voor 3 tot 10 dagen: is er sprake van bovengenoemde gewichtige omstandigheden, dan krijgt u extra verlof. Bij twijfel wordt er overlegd met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4. Verlof langer dan 10 dagen: hierover beslist de directie niet. In dit geval moet u rechtstreeks met de leerplichtambtenaar contact opnemen. Zo'n verzoek richt u schriftelijk aan: B & W van Kampen, afdeling onderwijs, postbus 5009, 8260 GA Kampen.

Uit het voorgaande blijkt duidelijk, dat "zomaar een paar dagen er tussenuit" eigenlijk niet kan, als u de leerplichtregels in acht neemt. N.B. Er wordt daadwerkelijk door de leerplichtambtenaar gecontroleerd en er worden ook bekeuringen uitgedeeld.



LEEREN AAN DE RIVIER

Wilt u bij ziekte en /of afwezigheid van uw kind dit doorgeven? De Parro-app is daar de meest geëigende manier voor.

Inschrijven

Eind januari is er weer een voorlopige aanmeldavond worden gepland, waarbij u uw kind(eren) voor het lopende en volgende schooljaar kunt opgeven. (zie brief en bericht in de kerkbladen) Als er door bepaalde omstandigheden tussentijdse vooraanmelding nodig is, is dat altijd mogelijk bij de schoolleiding. En natuurlijk kunt u altijd contact opnemen voor een gesprek.

Instroom nieuwe kleuters

Enige tijd voordat uw kleuter 4 jaar wordt, stuurt de juf u en uw kind een oproepkaart met een uitnodiging om op school te komen. Op een afgesproken middag komt u als ouder(s) en kind samen naar school. U kunt dan kennis maken met de klas, de school, de leerkrachten en vele andere zaken. Op een afgesproken morgen komt uw kind alleen op school, vlak voor hij of zij 4 jaar wordt. Wordt u kind binnen vier weken voor de zomervakantie 4 jaar, dan komt hij of zij na de zomervakantie op school. Wel is er vooraf gelegenheid om een keer te komen kijken. Daarvoor wordt u uitgenodigd. Tot en met december worden de kinderen geplaatst in groep 1, vanaf januari in de instroomgroep, die kinderen gaan dan alleen de morgens naar school.

Regels en afspraken

Ik zorg voor...

In het hoofdstuk 'De school' las u over onze identiteit en missie. We proberen dat dagelijks naar de kinderen toe te vertalen. Als hulpmiddel gebruiken we de volgende regels, die ook gevisualiseerd in de hal hangen:

Ik zorg voor de ander

Ik zorg voor de school

Ik zorg voor mezelf

Protocol tegen het pesten

Pesten is een groot probleem dat op alle scholen voorkomt. Ook op onze school krijgen we te maken met zulke situaties. Daarom is er een "Protocol tegen het pesten" opgesteld. In dat protocol wordt beschreven hoe wij pesten willen voorkomen, signaleren en aan willen pakken. We hebben dit protocol geschreven omdat de belangrijkste leefregel voor onze school is dat we God willen liefhebben en de naaste als onszelf. Daar willen we naar streven. Het "Protocol tegen het pesten" kunt u vinden op de website van onze school.

School- en pleinregels

Er zijn twee schoolpleinen. Groep 1, 2 en 3 spelen op het plein aan de voorkant. Daar komen deze kinderen ook binnen. Kinderen die worden gebracht komen ook daar naar binnen.

De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 zetten hun fiets bij het hek naast de parkeerplaats. De groepen 3 en 4 naast het hek bij de ingang van het grote plein, de groepen 5 en 6 voor de lokalen van groep 6 en de groepen 7 en 8 in het fietsenhok.

De fietsstalling is niet erg ruim. Daarom willen we u vragen om de kinderen **zoveel mogelijk lopend** naar school te laten gaan. De afstand naar school is vaak minder dan 500 meter. Wanneer de kinderen na schooltijd direct ergens naar toe moeten op de fiets, dan mag deze natuurlijk worden meegenomen naar school. Kinderen die uit de Graspieper, de Rietgors, uit de wijk Zeegraven of uit verder gelegen wijken komen, mogen op de fiets komen. N.B. Wilt u als ouders hier ook op letten??

Stepjes mogen mede i.v.m. de veiligheid op het plein, alleen 's middags worden meegenomen. Skeelers en boards zijn vanwege de gevaarlijke situaties die kunnen ontstaan helemaal niet toegestaan.

Kinderen brengen

Wij willen u vragen de kinderen niet voor 8.20 uur naar school te brengen, omdat dan de deur opengaat.. Voor de weg die langs school loopt geldt een stop – en

parkeerverbod. We willen u daarom vragen om daar ook geen kinderen uit te laten stappen of even te parkeren, maar daarvoor de auto te parkeren op één van de parkeerplaatsen. De politie kan bij overtredingen boetes geven.

Oversteken / ophalen kleutergroepen

Op de straat of aan de overkant is gevaarlijk voor andere weggebruikers en voor uw eigen kinderen! Laten we samen het goede voorbeeld geven! We kunnen zeggen dat mede door deze maatregel het een stuk veiliger en overzichtelijker is geworden.

Praktische gegevens

Bijzondere activiteiten

De wekelijkse samenkomsten aan het begin en aan het einde van de week, waarbij de Bijbel centraal staat, zijn een wezenlijk onderdeel van onze school geworden. We weten dat deze activiteiten zeer gewaardeerd worden en het is voor de leerkrachten een blijvende uitdaging om de kinderen op hun niveau met het evangelie in aanraking te brengen.

Met Kerst, Pasen en Pinksteren worden er **vieringen** gehouden, die afwisselend in de klas, in de hal of in de kerk worden gehouden. We proberen daarbij de kinderen zoveel mogelijk te betrekken.

Eens in de twee jaar is er een grootschalig **project** door de hele school waarbij een bepaald thema wordt behandeld. Er is dan gelegenheid voor ouders en andere belangstellenden om de resultaten te bekijken. Vaak is er dan ook een actie voor een goed doel aan gekoppeld, waaraan weer speciale activiteiten zijn verbonden.

In de eerste week van het nieuwe jaar wordt er een nieuwjaarsreceptie gehouden, waarbij alle ouders die zich inzetten voor de school, enkele bestuursleden en de leerkrachten op een ontspannen wijze samenzijn.

Het **schoolkamp** en de **afscheidsavond** van groep 8 zijn jaarlijks terugkomende hoogtepunten. De meeste leerkrachten begeleiden de kinderen tijdens het schoolkamp, de anderen geven dan les in de groepen 3 t/m 7.

Tijdens de afscheidsavond wordt er een musical uitgevoerd, waarin kinderen en leerkrachten een flinke rol spelen.

Tevens wordt die avond de lang verwachte kampvideo vertoond.

Schoolreis / kamp

Voor het betalen schoolreis of kamp krijgt u bericht. De meeste ouders kiezen ervoor het bedrag over te maken op de bankrekening van de school. Het IBAN nummer is: NL66 RABO 0159 1212 56, t. n. v. Hervormde basisschool Ichthus. Graag de naam van het kind vermelden en de groep. Via het Ichthus Journaal of een aparte brief wordt u meegedeeld wat de kosten zijn.

Voor groep 8 krijgen de ouders apart een brief waarin staat wat de kosten zijn van het kamp en hoe er betaald kan worden.

Om de kosten voor de schoolreis van de kleuters enigszins in de hand te houden hebben wij, na een enquête onder de ouders, besloten om de volgende verdeling te maken: Het ene jaar een 'low-budget-uitje' van rond de € 20 en het tweede jaar een wat duurder uitje van rond de € 30.

Schoolfotograaf

Om de twee jaar komt de fotograaf op school. Hij maakt foto's van de kinderen en ook gezinsportretten en klassenfoto's. Via de nieuwsbrief laten we u weten wanneer de foto's genomen worden.

Verhuizingen en wijzigingen mailadressen

Wanneer u binnen IJsselmuiden gaat verhuizen, wilt u dit dan doorgeven aan de school? Dan kunnen wij dit in de administratie verwerken.

Dit geldt ook voor de mailadressen en telefoonnummers.

Hoofdluis

Op alle scholen in Nederland wordt jaarlijks hoofdluis geconstateerd. Met name in de maand september steekt dit verschijnsel regelmatig de kop op. Het is verstandig de kinderen regelmatig te controleren op hoofdluis. Vooral warme plekken op de hoofdhuid zijn plaatsen waar de hoofdluis zich kan nestelen. Constateert u hoofdluis bij uw

kind, vraag dan bij de apotheek of bij de drogist een behandelingsadvies.

Alle anti-luismiddelen scoren goed; ze zijn effectief. Meldt u een eventueel geval ook even op school zodat we andere ouders ook kunnen inlichten vanwege het besmettingsgevaar. Wij hebben een groep van enkele ouders die de maandag na elke vakantie op school de kinderen controleren op hoofdluis. Mocht uw kind luizen en/of neten hebben, dan wordt u daarover door de leerkracht van de groep ingelicht.

De groepen waar hoofdluis is geconstateerd, wordt onderzocht en na enige tijd nogmaals.

N.B. Het wekelijks zelf controleren en kammen met een luizenkam is de meest effectieve remedie. De nieuwste richtlijnen van de GGD geven aan dat dit eigenlijk de enig juiste manier is. Ze hebben dit voor u uitplozen...

Verjaardagen

Als papa of mama jarig zijn, dan mogen de kinderen van groep 1 en 2 daarvoor een cadeautje maken. In de groep hangt een kalender. Daar kunt u de verjaardagen van papa en mama opschrijven.

Bij de verjaardag van uw kind mag er getrakteerd worden op school. Graag zien we een gezonde traktatie. Veel ouders zijn hierin zeer creatief. Omdat het om een verjaardag gaat willen we het trakteren op snoep niet verbieden.

Kinderen van hetzelfde gezin kunnen aan het begin van de pauze vast even naar het lokaal van de jarige lopen, je mag alleen je eigen broertje of zusje trakteren. Volgens ons werkt dit systeem bijzonder goed.

Verkeersouder

Johan Bouma is de Verkeersouder van onze school. Hij is actief op allerlei gebieden die met de verkeersveiligheid te maken hebben: de verkeerssituatie rondom de school, de aan- en afvoerwegen, subsidies en projecten, er komt van alles bij kijken. Mocht u vragen hebben over zaken rondom dit onderwerp, dan kunt u zich bij hem melden. Tel. 3374851

Fruit eten

Kinderen van groep 1 en 2 eten 's morgens gezamenlijk fruit. Dit brengen ze zelf mee. Natuurlijk mag er ook wat gedronken worden. Een lekkere boterham is ook niet te versmaden! Snoepgoed zien we liever niet. Alle andere kinderen kunnen in de pauze natuurlijk ook iets voedzaams meenemen. Daarover bent u de afgelopen jaren regelmatig geïnformeerd. We vertrouwen erop dat u het beste met uw kind voor hebt! Let ook op verpakkingen: veel kinderen nemen doosjes en bekers mee die vaker te gebruiken zijn. Wegwerpverpakkingen dragen bij aan de afvalberg.

Ouderbijdrage

Elk jaar wordt er van u een vrijwillige bijdrage gevraagd. Via de school ontvangt u hierover nader bericht. We geven u dan ook een richtbedrag, omdat verschillende ouders daarom hebben gevraagd. De ouderbijdrage komt ten goede aan de Activiteitencommissie en wordt via Parro als betaalverzoek verstuurd. In de berichtgeving zullen we aangeven waaraan het geld besteed wordt en wat het richtbedrag is. De ouderbijdrage is geheel vrijwillig en de keuze is aan u of u een bijdrage overmaakt.

Uitdelen kerst- en verjaardagskaarten

We merken dat op het plein en in de groep soms kaarten voor Kerst en voor feestjes worden uitgedeeld. Dat heeft soms ongewenste effecten: anderen voelen zich verplicht dat ook te doen en voor feestjes kan het pijnlijk zijn voor degenen die niet worden uitgenodigd.

Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsoring van derden, wij kunnen altijd een beroep doen op het bevoegd gezag voor middelen die niet door de overheid worden gefinancierd.

Verzekeringen

De school is ten opzichte van de kinderen verzekerd voor ongevallen en schade, maar alleen voor datgene dat uw eigen verzekering niet dekt. Eventuele schadegevallen moeten dan ook in eerste instantie via de gezins-WA geregeld worden. Soms hebben we de hulp nodig van ouders om kinderen te vervoeren naar een bepaalde activiteit.

Hiervoor is ook een verzekering afgesloten, die inhoudt, dat eventueel eigen risico en no-claim verlies door de schoolverzekering wordt vergoed.

Gevonden voorwerpen

Er blijft soms nogal wat op school liggen. De gevonden voorwerpen worden in de klassen getoond, maar vaak meldt zich niemand. Al deze zaken worden een poosje bewaard. Daarna wordt het weggedaan. Als u iets mist, komt u dan op school navraag doen. Wacht echter niet te lang!

Zending en financiële adoptie

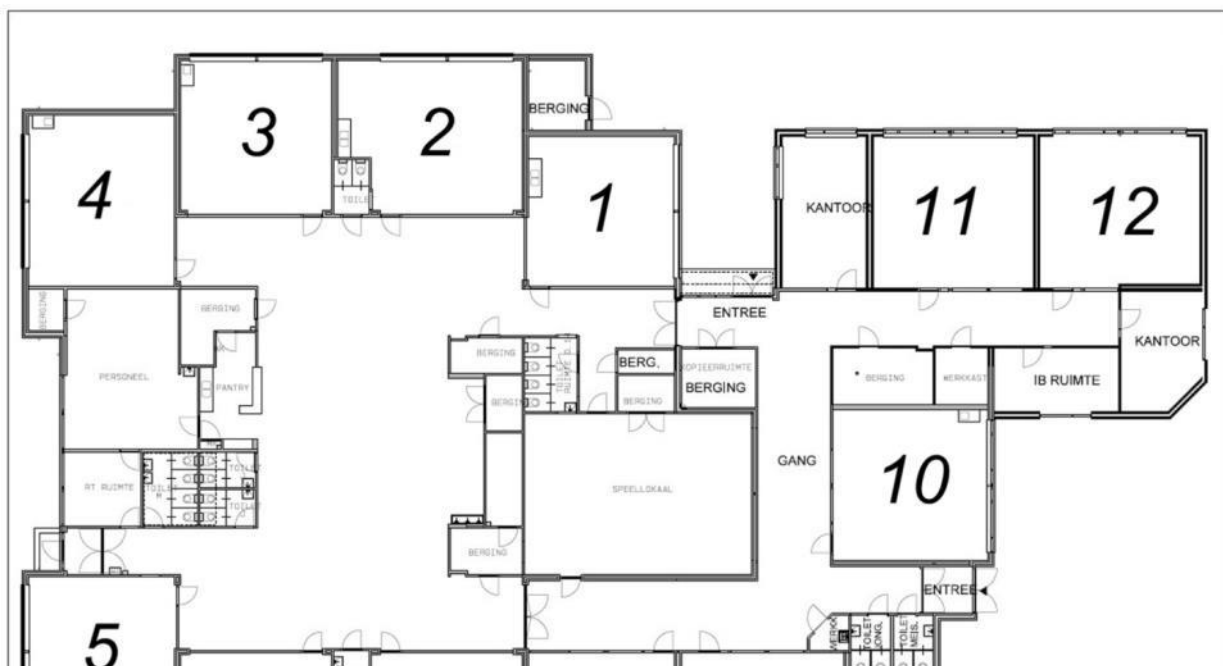
Elke maandagmorgen nemen bijna alle kinderen zendingsgeld mee. Elk jaar proberen we daar een zinvolle invulling aan te geven.

Vast onderdeel is de financiële sponsoring van een kind via Woord en Daad. De andere doelen worden via het Ichthus Journaal bekendgemaakt.

We hopen dat de kinderen trouw hun zendingsgeld mee zullen nemen en dat u daar als ouders ook aan wilt denken. Laat het een vaste gewoonte zijn en blijven. Uw medewerking wordt zeer gewaardeerd.

Het is ook mogelijk om het zendingsgeld periodiek over te maken op IBAN nummer NL66 RABO 01591.21.256 t.n.v. Hervormde school IJsselmuiden.

Het gebouw



Onderwijzend personeel

Erna Barneveld - Hoekman
e.barneveld@hoij.nl



Jan-Kees Bezemer
j.k.bezemer@hoij.nl



Emma Blom
e.blom@hoij.nl



Christel van den Bosch
c.vdbosch@hoij.nl



Marja de Bruin - Palm
m.debruin@hoij.nl



Marjolein van den Dragt (OA)
mvddragt@hoij.nl



Annemarie Flier - van Dalfsen (IB)
a.flier@hoij.nl



Gerriëlle van Ittersum - Bos
g.bos@hoij.nl



Hanny Held - Riphagen
h.held@hoij.nl



Esmée Horstman (LIO)
e.horstman@hoij.nl

Wietske Kloosterman - Penninkhof
w.kloosterman@hoij.nl

Christian Meuleman
c.meuleman@hoij.nl



Dianne Verweij - Penninkhof
d.verweij@hoij.nl



Asselien van Rees - Prins
a.prins@hoij.nl



Hetty Prins - Verhoek
h.prins@hoij.nl



Jacolien Rietman - ten Klooster
j.rietman@hoij.nl



Geanne Romkes - Tuinman
g.tuinman@hoij.nl



Hannah Steenbeek – Palland (OA)
h.palland@hoij.nl



Amanda Sukaldi - Rietman
a.sukaldi@hoij.nl



Betty Teune - Kruithof
b.teune@hoij.nl



Anja Tuinman - Schuurman
a.tuinman@hoij.nl



Krijn Verdoes (directeur)
k.verdoes@hoij.nl
directie@basichthus.nl



Diversen

Vertrouwenspersoon:
Wilfred de Vries
Tel: 0527 686974 of 06 20594989

Inspectie van het onderwijs:
Kantoor Zwolle
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
038 4257820

Jeugdarts en logopedie:
GGD Jeugdgezondheidszorg
Zeven Alleetjes 1
8011 CV Zwolle
Tel. 088-4430702

CJG (Centrum Jeugd en Gezin):
CJG Kampen
Burgemeester Berghuisplein 1,
8261 DD Kampen
Telefoon: 14 038
WhatsApp: 06 5700 8800
E-mail: info@kampen.nl